**มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

 **ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561**

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **โครงการ/กิจกรรม** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- |
| **หลัก** | **ร่วม** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย** |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม(มิติที่ 1) 1.ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ2.ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประวันและเพื่อผู้อื่น | **หน่วยงานหลัก**3.กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน (MLP)4.กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP)5. กิจกรรม Smart Student (MLP)1.การจัดเรียนคำสอนผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้น2.พิธีบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษา | - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ- แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4) 1.ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 2.ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย3.ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดีExcellence in International Achievement Ceremonyกิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม | - แผนงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ- แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน EP แผนงานบริหารฝ่ายกิจกรรม | - แผนงานหลักสูตรการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7) 1.ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง /ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน 2.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Rejece (หลีกเลี่ยงการใช้)3.2 ผูเรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่งระมัดระวังและมีประสิทธิผล3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมแลบะทรัพยากรธรรมชาติ4.ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ5.ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม6.ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิตกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา**หากิจกรรมเพิ่มเติม** | - แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม | - แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม- แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์ MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ- แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| **มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ** |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3 8) 1.ผู้เรียนแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง2.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ3.ผู้เรียนนำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม | **หน่วยงานหลัก****แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง**-กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรีอนชั้นป.1-ป.3 -กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนชั้นป.4-ป.6-กิจกรรมบริบทไทยในหลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้นนม.1-ม.3 -กิจกรรมหลักเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียงชั้นน ม.4-ม.6**- Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3****- Recycling near me P.4-P.6****- Eco Friendly Energy M.1-M.3****- Sustainable Development Goals M.4-M.6****EP Field Trip P.1 – P.3** **EP Interdisciplinary Camp M.1-3****EP Team Harmony Camp M.4-6****กิจกรรมทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (MLP)** | - แผนงากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและการ  สอน (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ- แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม- แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม- แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม- แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร (มิติที่ 3 8) 1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม2.ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ | **หน่วยงานหลัก****Cross Cultural Activities****Student Ambassador****กิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน (MLP)****กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (MLP)****กิจกรรม สารวัตรนักเรียน (MLP)****กิจกรรม Individual Leadership (MLP)****กิจกรรม To Be Authentic Leader (MLP)****กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน (MLP)****กิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) (MLP)****ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ รอเปลี่ยนชื่อ** | - แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง- แผนงานสภานักเรียน ฝ่ายปกครอง- แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8) 1.ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล2.ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล3.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสม | **หน่วยงานหลัก**- กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT - กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3- กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6- กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 |  - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ | **-** แผนงานศูนย์งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3 8) 1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรุณศึกษา แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ เป็นต้น2.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ3.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศษ ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา(ป.1-4)กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ(ป.5-6)กิจกรรมพัฒนางานเขียน(ป.1-ม.6) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอ่าน การเขียนและการสื่อสารกิจกรรม English Inspirational Show and Shareกิจกรรม Real Life Campกิจกรรม English Study Tourกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการเขียนกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการสื่อสารกิจกรรม Chinese Summer Courseกิจกรรม Student Exchange in Chinaกิจกรรม Japanese Winter Course | - แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ- แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการฝ่ายวิชาการ**-** แผนงานงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (มิติที่ 3 8) **1.**ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆได้ตามบริบท2.ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ | **หน่วยงานหลัก****แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง****Build and maintain friendships****Leadership & Social Influence****Student Ambassador****Cross Cultural Activities****กิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน (MLP)****กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (MLP)****กิจกรรม สารวัตรนักเรียน (MLP)****กิจกรรม Individual Leadership (MLP)****กิจกรรม To Be Authentic Leader (MLP)****กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน (MLP)****กิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) (MLP)****ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ รอเปลี่ยนชื่อ** | - แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง- แผนงานสภานักเรียน ฝ่ายปกครอง- แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3 6 7 8) 1.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอร์ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ2.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอร์ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสระภาพ มีธรรมสิทธิ3.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน | **หน่วยงานหลัก**โครงการพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ตโครงการพัฒนาจริยธรรมตามอัตลักษณ์คาทอลิก | - แผนงาน งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ  | - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| **มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต** |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ(มิติที่ 1 2 8) 1.บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ2.บุคลากรปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน3.บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ4.บุคลากรมีส่วนร่วม/เข้าร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถื**อ** | **หน่วยงานหลัก**โครงการพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ | - แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย- แผนงานทะเบียนครูฝ่ายธุรการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (มิติที่ 5 6 MEC หน้า 30-31) 1.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา2.ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน3.ครูผู้สอนวัดประเมินผลด้วยความโปร่งใส มีคุณภาพและยุติธรรมต่อผู้เรียน | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรมนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอนกิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อนกิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expertกิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert1. กิจกรรม Classroom Observations  2.กิจกรรม Good Model in a Semester  3. กิจกรรม Active Agents | - แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ |
| **มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต** |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(มิติที่ 3 6 8) **1.ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)****หมายถึง** ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วรวม**2.ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใส (Transparency)****หมายถึง** กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพท์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปนรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้**3.ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบ (Accountability)****หมายถึง** ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน**4.ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค (Equity)****หมายถึง** การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรมประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ **ฯ**กิจกรรม**รายงานผล**ประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ **ฯ** | - แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ  | - แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3 5 7) 1.โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต2.โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต3.โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต4.โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรมการจัดทำแผนปฎิบัติการประจำปีกิจกรรมการกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฎิบัติการประจำปี | - แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ  | - แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2) 1.โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)2.โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม3.โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ4.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป  | **หน่วยงานหลัก**- กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล- กิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.)  | - แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ-งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง | - แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8 MEC หน้า 26-27) 1.โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน2.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น3.ผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ4.ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน5.โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาะแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน6.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป | **หน่วยงานหลัก**พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ | - แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป | - แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6) 1.โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า)และองค์อื่นอย่งเหมาะสมในการผนึกผลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา2.โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน3.โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ4.โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ | **หน่วยงานหลัก**กิจกรรม ACSPเครือข่ายเข้มแข็ง (MLP) | - แผนงานระดับชั้น(MLP/EP) ฝ่ายปกครอง | - แผนงานบริหารสำนักฯ สำนักผู้อำนวยการ |

ประกันคุณภาพการศึกษา

20 กพ 67