**มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

**ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561**

| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **โครงการ/กิจกรรม** | **ผู้รับผิดชอบ** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **หลัก** | **ร่วม** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย** | |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม(มิติที่ 1)  1.ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ  2.ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ  3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าสัจธรรมของของศาสนาที่ตนเองนับถือและตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประวันและเพื่อผู้อื่น | **หน่วยงานหลัก**  3.กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน (MLP)  4.กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP)  5. กิจกรรม Smart Student (MLP)  1.การจัดเรียนคำสอนผู้เรียนคาทอลิกทุกระดับชั้น  2.พิธีบูชาขอบพระคุณตลอดปีการศึกษา | - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง  - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)  1.ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน /การทำงาน/กิจกรรม จน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด  2.ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและวิธีแก้ปัญหา ในการเรียน /การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย  3.ผู้เรียน การทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียร พยายาม อดทนเพื่อให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้  กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนเรียนดี  Excellence in International Achievement Ceremony  กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียนกิจกรรม | - แผนงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่ม (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานหลักสูตรและการสอน EP  แผนงานบริหารฝ่ายกิจกรรม | - แผนงานหลักสูตรการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2 3 7)  1.ผู้เรียนเข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง /ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน  2.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)  3. รู้คุณค่า ของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น  3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) Reduce (ลดการใช้) Recycle (นำกลับไปแปรรูป) Repair (ซ่อมแซม และ Rejece (หลีกเลี่ยงการใช้)  3.2 ผูเรียนเลือกใช้พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติอย่งระมัดระวังและมีประสิทธิผล  3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมแลบะทรัพยากรธรรมชาติ  4.ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ  5.ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม  6.ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรม ACSP บริจาคโลหิต  กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน  กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ  กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา  **หากิจกรรมเพิ่มเติม** | - แผนงานสัมพันธ์ชุมชน  ฝ่ายกิจกรรม | - แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม  - แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม  - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์ MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| **มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ** | |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3 8)  1.ผู้เรียนแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  2.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ  3.ผู้เรียนนำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนได้อย่างเหมาะสม | **หน่วยงานหลัก**  **แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง**  -กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรีอนชั้นป.1-ป.3  -กิจกรรมหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนชั้นป.4-ป.6  -กิจกรรมบริบทไทยในหลักเศรษฐกิจพอเพียงชั้นนม.1-ม.3  -กิจกรรมหลักเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียงชั้นน ม.4-ม.6  **- Recycled Piggy Bank Project P.1-P.3**  **- Recycling near me P.4-P.6**  **- Eco Friendly Energy M.1-M.3**  **- Sustainable Development Goals M.4-M.6**  **EP Field Trip P.1 – P.3**  **EP Interdisciplinary Camp M.1-3**  **EP Team Harmony Camp M.4-6**  **กิจกรรมทัศนศึกษาและพัฒนาทักษะชีวิต (MLP)** | - แผนงากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา (MLP,EP)  ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและการ  สอน (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ฝ่ายกิจกรรม  - แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม  - แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม  - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร (มิติที่ 3 8)  1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม  2.ผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ | **หน่วยงานหลัก**  **Cross Cultural Activities**  **Student Ambassador**  **กิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน (MLP)**  **กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (MLP)**  **กิจกรรม สารวัตรนักเรียน (MLP)**  **กิจกรรม Individual Leadership (MLP)**  **กิจกรรม To Be Authentic Leader (MLP)**  **กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน (MLP)**  **กิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) (MLP)**  **ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ รอเปลี่ยนชื่อ** | - แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย ฝ่ายปกครอง  - แผนงานสภานักเรียน ฝ่ายปกครอง  - แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP,EP) ฝ่ายวิชาการ |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (มิติที่ 3 8)  1.ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล  2.ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล  3.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่างๆได้อย่างเหมาะสม | **หน่วยงานหลัก**  - กิจกรรมเสนองานอย่างสร้างสรรค์ด้วย IT  - กิจกรรมฝึกขีดเขียนลายเส้น ระดับชั้น ป.1- 3  - กิจกรรม Graphic Challenge ระดับชั้น ม.4-6  - กิจกรรม Short Story Movies and Animation ระดับชั้น ม.4-6 | - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ | **-** แผนงานศูนย์งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3 8)  1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือดรุณศึกษา แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ภาพยนตร์ประวัติภราดา ฟ. ฮีแลร์ เป็นต้น  2.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ  3.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน / ภาษาญี่ปุ่น / ฝรั่งเศษ ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ของโรงเรียนในระดับมาตรฐานสากล จากสื่อต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น จากตำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรุณศึกษา(ป.1-4)  กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ(ป.5-6)  กิจกรรมพัฒนางานเขียน(ป.1-ม.6)  กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย  กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอ่าน การเขียนและการสื่อสาร  กิจกรรม English Inspirational Show and Share  กิจกรรม Real Life Camp  กิจกรรม English Study Tour  กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการอ่าน  กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการเขียน  กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นด้านการสื่อสาร  กิจกรรม Chinese Summer Course  กิจกรรม Student Exchange in China  กิจกรรม Japanese Winter Course | - แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ  - แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ  ฝ่ายวิชาการ  **-** แผนงานงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (มิติที่ 3 8)  **1.**ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆได้ตามบริบท  2.ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์ | **หน่วยงานหลัก**  **แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง**  **Build and maintain friendships**  **Leadership & Social Influence**  **Student Ambassador**  **Cross Cultural Activities**  **กิจกรรม เลือกตั้งสภานักเรียน (MLP)**  **กิจกรรมสายสัมพันธ์น้องพี่ ACSP (MLP)**  **กิจกรรม สารวัตรนักเรียน (MLP)**  **กิจกรรม Individual Leadership (MLP)**  **กิจกรรม To Be Authentic Leader (MLP)**  **กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำนอกโรงเรียน (MLP)**  **กิจกรรม มัคคุเทศก์อัสสัมชัญ (ACSP Guide) (MLP)**  **ค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ รอเปลี่ยนชื่อ** | - แผนงานส่งเสริมประชาธิปไตย (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง  - แผนงานสภานักเรียน ฝ่ายปกครอง  - แผนงานส่งเสริมวิชาการ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3 6 7 8) 1.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี  กรียอง เดอร์ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ  2.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี  กรียอง เดอร์ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสระภาพ มีธรรมสิทธิ  3.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน องค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศจนเกิดผลดีเป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน | **หน่วยงานหลัก**  โครงการพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต  โครงการพัฒนาจริยธรรมตามอัตลักษณ์คาทอลิก | - แผนงาน งานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ | - แผนงานระดับชั้น (MLP/EP) ฝ่ายปกครอง |
| **มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต** | |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ(มิติที่ 1 2 8)  1.บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ  2.บุคลากรปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  3.บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ  4.บุคลากรมีส่วนร่วม/เข้าร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถื**อ** | **หน่วยงานหลัก**  โครงการพัฒนาผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ | - แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย  - แผนงานทะเบียนครูฝ่ายธุรการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (มิติที่ 5 6 MEC หน้า 30-31) 1.ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษา  2.ครูผู้สอนรวมเอาหลักการทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน  3.ครูผู้สอนวัดประเมินผลด้วยความโปร่งใส มีคุณภาพและยุติธรรมต่อผู้เรียน | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรมนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการงานนิเทศการสอน  กิจกรรมนิเทศเพื่อนช่วยเพื่อน  กิจกรรม Instructional Supervision & MLP Teacher Development By Outsource Expert  กิจกรรม Instructional Supervision & Thai Teacher Development By Outsource Expert  1. กิจกรรม Classroom Observations  2.กิจกรรม Good Model in a Semester  3. กิจกรรม Active Agents | - แผนงานนิเทศการสอน (MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ | - แผนงานหลักสูตรและ การสอน (MLP/EP)  ฝ่ายวิชาการ |
| **มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต** | |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(มิติที่ 3 6 8)  **1.ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)**  **หมายถึง** ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง วิชาการ และงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วม รับรู้ ร่วมให้ข้อมูล วางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาสำคัญของส่วรวม  **2.ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใส (Transparency)**  **หมายถึง** กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพท์จะต้องเคารพการตัดสินใจของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไป ตรงมา สะดวก และมีการปนรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้  **3.ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบ (Accountability)**  **หมายถึง** ผู้บริหารตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รับรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการแก้ปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน  **4.ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค (Equity)**  **หมายถึง** การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่แบ่งแยก | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรมประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ **ฯ**  กิจกรรม**รายงานผล**ประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ **ฯ** | - แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ | - แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3 5 7)  1.โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต  2.โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต  3.โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต  4.โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรมการจัดทำแผนปฎิบัติการประจำปี  กิจกรรมการกำกับติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฎิบัติการประจำปี | - แผนงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ | - แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)  1.โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางด้านร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิการหลายประเภท LGBT ฯลฯ)  2.โรงเรียนส่งเสริมจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัส สภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิทางสังคม วิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้ต่อตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคม  3.โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ  4.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาผู้ด้อยโอกาสต่างๆไปวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป | **หน่วยงานหลัก**  - กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล  - กิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส (ทุนขาดแคลน และทุน กยศ.) | - แผนงานแนะแนว  ฝ่ายวิชาการ  -งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง | - แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8 MEC หน้า 26-27)  1.โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  2.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีย์ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศเป็นต้น  3.ผู้เรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ  4.ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน  5.โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและการจัดสภาะแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  6.โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป | **หน่วยงานหลัก**  พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ | - แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป | - แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6)  1.โรงเรียนมีกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า)และองค์อื่นอย่งเหมาะสมในการผนึกผลังเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา  2.โรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนกับผู้เรียน  3.โรงเรียนเสริมสร้างบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยโดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ  4.โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน องค์กร/หน่วยงานต่างๆ | **หน่วยงานหลัก**  กิจกรรม ACSPเครือข่ายเข้มแข็ง (MLP) | - แผนงานระดับชั้น(MLP/EP) ฝ่ายปกครอง | - แผนงานบริหารสำนักฯ สำนักผู้อำนวยการ |

ประกันคุณภาพการศึกษา

20 กพ 67